

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»

**П Р И Н Я Т О**

На Педагогическом совете МОБУ  
«СОШ «Муринский ЦО № 4»  
Протокол № 1 от 29.08.2022

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**

приказом МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО № 4»  
от 31.08.2022 № 419-ОД

**ПРОГРАММА**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**муниципального общеобразовательного бюджетного**

**Учреждения «Средняя общеобразовательная школа**

**«Муринский центр образования № 4»**

**На 2022-2023 учебный год**

**МУРИНО**

**2022**

## **Содержание программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными детьми
7. Формы работы с одаренными учащимися
8. Кадровое обеспечение программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
11. Этапы реализации:
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2022-2023г
13. Ожидаемые результаты

### **1. Пояснительная записка**

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в МОБУ «СОШ « Муринский ЦО №4»» условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана программа "Одаренные дети", которая работает в рамках целевой программы "Одаренные дети". Программа реализуется в образовательном учреждении МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»» с 2021 года.

В 2021 учебном году была начата работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов.

Проблема раннего выявления, обучения талантливой молодежи, развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как

от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Программа «Одаренные дети» реализуемая в общеобразовательном учреждении, ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

## **2. Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Актуальность данного направления деятельности подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа".

Содержание этих документов стало основанием проведения анализа современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в школе.

Эту задачу решает концепция «Одаренные дети» и программа ее реализации.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **3. Цели программы**

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Создание оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки, обеспечение преемственности в выявлении и развитии одаренности детей от дошкольного до среднего общего образования.

3. Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

#### **4. Этапы реализации программы:**

I этап - аналитический (1—2-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический (3—4-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (5-11 классы).

#### **5. Задачи программы**

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. Осуществлять мероприятия по-научному, методическому и информационному обеспечению программы.



6. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
7. Создавать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
8. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
9. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
10. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
11. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
12. Создать банк данных о результатах реализации программы "Одаренные дети".
13. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

## **6. Обоснование проблемы**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Опираясь на богатейший опыт российской и

советской школы, следует сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования.

Анализ ее исходного состояния.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады.

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

## **7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **8. Процесс обучения по программе «Одаренные дети».**

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе образования выделены следующие формы обучения одаренных детей.

1. Работа по исследовательским и творческим проектам.
2. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития.

#### **9. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.
3. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.
4. Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования учащихся.

#### **10. Принципы программы**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

### **11. Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **12. Стратегия работы с одаренными детьми**

#### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

## **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
8. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.
9. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
10. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
11. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
12. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

## **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

#### **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам–медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

#### **13. Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

#### **14. Формирование образовательной среды.**

Школа:

1. Организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
2. Формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
3. Создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;
4. Формирует информационное пространство;
5. Обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
6. Осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
7. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Предоставление детям возможности выбора видов и форм спортивной деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в различных спортивных секциях.

## 15. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

	работы учащихся	
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и села	

## 16. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: – проведении школьного тура олимпиад – проведении предметной недели (декады) – понкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

## 17. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

## 18. Этапы работы

### 1 этап: Диагностико-прогностический, методологический

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- пополнение банка творческих работ учащихся;
- пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

### 2 этап: деятельностный

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Активное использование метода проектов.



– Проведение выставок детского творчества.

### 3 этап: констатирующий

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

## 19. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2022-2023 г. г.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	сентябрь	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	1 раз в четверть	педагог-психолог
	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	май	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Организация и проведение школьных олимпиад.	октябрь	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Участие в муниципальных, региональных олимпиадах	ноябрь, декабрь	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2021 года	зам. директора по ОДОД Романова А.А.
	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Аналитический отчет	Ежегодно май	зам. директора по УВР Петухова М.Л.
	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.		зам. директора по УВР

**20.План реализации программы «Одаренные дети» в 2022 - 2023 учебном году**

Мероприятие	Месяц	Ответственный	Выход
<b>Организационная и нормативно-правовая деятельность</b>			
Подготовка нормативно-правовой документации деятельности	сентябрь	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Положение, план работы
Разработка программы взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы "Одаренные дети"	март-май	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Программа взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы "Одаренные дети"
Разработка приказов, положений об организации школьного этапа конкурсов подпрограммы "Одаренные дети"	август	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Проекты приказов, положений, информационные письма
Разработка материалов мониторинга на базе ОУ школы.	май	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Проект приказа Управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4», аналитическое заключение
<b>Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность</b>			
Запуск мониторинговой программы в ОУ	сентябрь	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Информационные письма
Анализ и обобщение итоговой информации по реализации программы "Одаренные дети"	май	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Отчеты, аналитические записки, банки данных
Подготовка годовых отчетов	май	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Отчеты
<b>Информационно-методическая деятельность</b>			
Информационная поддержка	ежемесячно	Учителя-предметники	Материалы
Семинар-совещание по работе с одаренными детьми "Состояние и перспективы реализации программы "Одаренный ребенок"	в течение года	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Отчеты
Подбор методической,	в	зам. директора по	Создание

	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Выход</b>
	литературы по реализации программы "Одаренные дети"	течение года	УВР Петухова М.Л.	дополнительного материала для работы с детьми
	Разработка технологий распределения опыта реализации программы "Одаренные дети"	в течение года	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Методические рекомендации, мастер-классы, открытые уроки, обобщение опыта
<b>Научная деятельность</b>				
	Подготовка материалов в портфолио школы "Одаренный ребенок"	ежегодно	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Материалы
	Разработка методических рекомендаций по педагогическим способам фиксации значимых изменений одаренного ребенка и продуктивной деятельности	май	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	Методические рекомендации
	Разработка и проведение учебно-методических семинаров по проблемам обучения и воспитания одаренного ребенка для различных субъектов образовательной деятельности	в течение года	зам. директора по УВР Петухова М.Л.	УМК

**План работы с одаренными детьми  
в 2022- 2023 учебном году**

Средства реализации, цели и задачи	Деятельность участников учебно-воспитательного процесса				Срок исполнения	Прогнозируемые результаты
	Администрация и педагоги	Учащиеся	Родители	Совместная деятельность		
<b>Содействовать проявлению и развитию творческих способностей обучающихся</b>						
1. Приобщение к художественному творчеству	Организация работы творческих объединений в системе дополнительного образования	Участие в работе творческих объединений в системе дополнительного образования Усвоение учебного материала	Осуществление связи с руководителем кружков, участие в работе школьных выставок, ярмарок, праздниках, концертах.	Участие в совместных программах в течение года. Проведение творческих отчетов коллективов.	в течение года	Создание в школе необходимых условий для художественного творчества. Улучшение межличностных отношений всех участников воспитательного процесса. Улучшение результатов деятельности. Повышение общей культуры.

<p>2. Проведение мероприятий познавательного характера.</p>	<p>Проведение школьных предметных олимпиад. Продолжить внедрение проектных, методов обучения, развитие у учащихся творческого и исследовательского мышления Обеспечить участие школьников во Всероссийских конкурсах, играх: «Русский медвежонок», «Золотое руно» «Кенгуру»</p>	<p>Участие в олимпиадах.  Участие в конкурсе.  Создание проектов.  Участие в конкурсах, играх</p>	<p>Посещение мероприятий.</p>	<p>Участие в совместных проектах в течение года. Проведение творческих отчетов.</p>		
---	---	---	-------------------------------	---	--	--

<p>3. Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительного характера.</p>	<p>Организация занятий спортивных секций «Баскетбол» Проведение спортивных мероприятий: - «Весёлые старты» - Лыжные гонки - Школьный турнир по баскетболу, волейболу, настольному теннису, шашкам</p>	<p>«Баскетбол»  Участие в организации и проведении спортивных мероприятиях .</p>	<p>Посещение тренировок, участие в работе жюри при проведении спортивных мероприятий.</p>		<p>в теч ен ие уч еб но го го да.</p>	
---	---	--	---	--	---	--

<p>4. Теоретическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Включение педагогического коллектива в работу по созданию целевых программ, направленных на развитие познавательной активности учащихся, поднятие престижа знаний. Работа по совершенствованию программы «Одаренные дети»</p>	<p>Участие в диагностическом анкетировании.</p>	<p>Участие в диагностическом анкетировании.</p>	<p>Включение в работу по созданию целевых программ  Работа по совершенствованию программы</p>	<p>В течение учебного года</p>	
--	--	---	---	---	--------------------------------	--

### **Показатели эффективности реализации**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличить число педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями (предполагается показатели до уровня 80 % к концу 2023года);
- создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; увеличить число учащихся, принимающих активное участие в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах районного, краевого, российского уровней, от общего количества обучающихся 7-11 классов (планируется достичь показатель до 70% в 2023 году);
- увеличить число победителей и призеров региональных, российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (5 % - 10% к концу 2023 года);
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышать качество образования и воспитания школьников;
- формировать банк, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.